



Corporación Educacional Colegio Greenland de San Felipe  
Resolución Exenta N°2609 del 29 de junio de 2018  
R. B. D. 14.750-8  
San Felipe



CUENTA PÚBLICA 2020  
COLEGIO GREENLAND SAN FELIPE  
CORPORACIÓN EDUCACIONAL

Marzo de 2021



### Estimados padres, mamás, papás, apoderados, apoderadas:

Reciban todos ustedes nuestro saludo afectuoso, cálido y fraterno, siempre con la esperanza que la salud y el bienestar sean sus fieles compañeros en tiempos de crisis y pandemia.

#### Primera Parte: Aspectos económicos

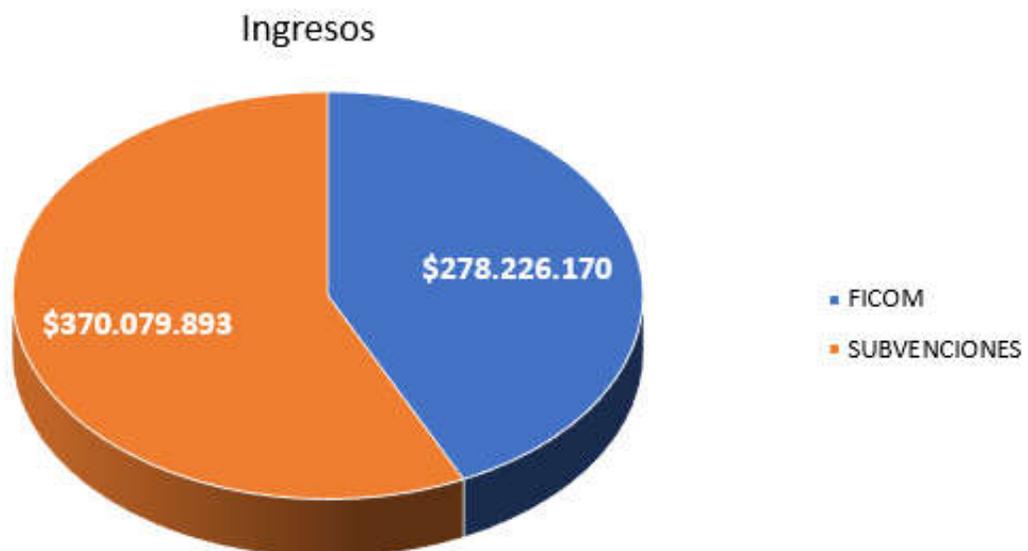
LOS INGRESOS: Tal como corresponde cada año, debemos hacer públicas, verificar y constatar las finanzas del Colegio.

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$362.611.081
310200	BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$36.865.683
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$3.469.814
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$1.211.075
310500	DESCUENTOS Y MULTAS	-\$98.090.663
310600	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$15.448.233
310700	OTROS INGRESOS FISCALES	\$0
310800	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	\$278.226.170
310900	DONACIONES	\$0
311100	OTROS INGRESOS	\$0
500000	SALDO INICIAL	\$48.564.670
900000	INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADOS	\$0
910000	AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	\$0
920000	OTROS AJUSTES	\$0

TOTAL INGRESOS

**\$648.306.063**

Graficados los mismos ingresos de \$648.306.063, veríamos que los ingresos del estado están congelados y los ingresos de los padres, contrastados con ya casi 6 años, no han sido reajustados.



Para tener una noción muy práctica del hecho económico ocurrido entre marzo de 2020 hasta febrero de 2021 haremos el ejercicio simple de contabilizar los dineros que recaudamos:

- a) Por concepto de cobranza a los padres (FICOM)
- b) Por concepto de dineros entregados por el Estado: Planillas de pago de Subvenciones.



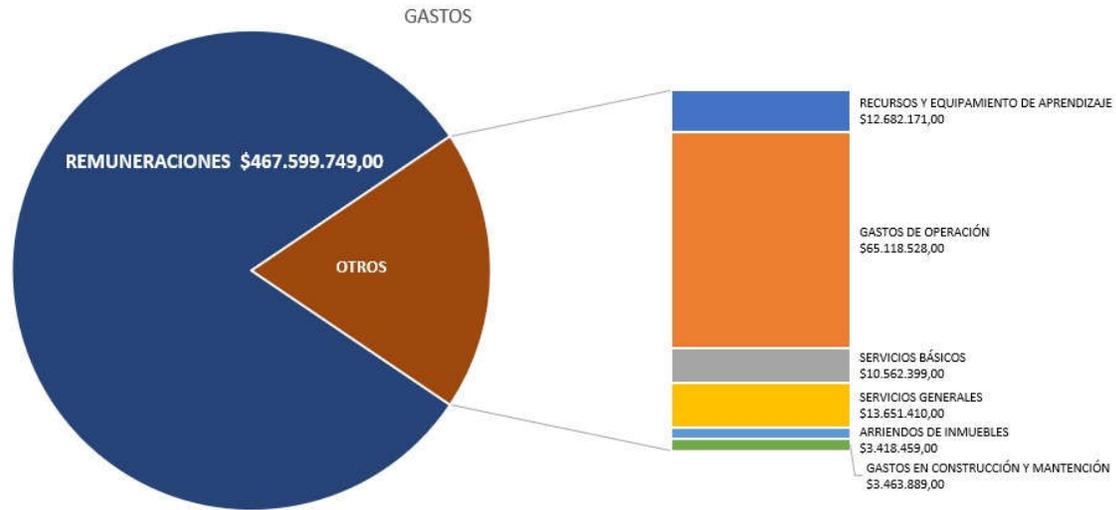
**Mi amargo nuevamente**

Este documento da cuenta del amargo que los valores de colegiaturas están sin aumento desde agosto de 2015 fecha en que se congela el valor del COPAGO y el supuesto valor de crecimiento que lo supliría Subvenciones, pero a la fecha mantenemos los mismos ingresos y los egresos crecen acorde más y nuevas necesidades.

Les invito a revisar los gastos declarados en 2021 sobre el año 2020

FECHA DE CONSULTA: 31-03-2021 11:05:08		
ESTABLECIMIENTO(S): [14750]		
SUBVENCIÓN(ES): [SEP, MANTENIMIENTO, PIE, GENERAL, INTERNADO, REFUERZO, PRORETENCIÓN]		
CUENTAS DE GASTO: DESCRIPCIÓN		MONTO
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	\$433.167.829
410200	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$15.448.233
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$42.990
410400	APORTES PREVISIONALES	\$18.940.697
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$0
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$3.622.171
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$9.060.000
410800	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$0
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	\$65.118.528
411000	SERVICIOS BÁSICOS	\$10.562.399
411100	SERVICIOS GENERALES	\$13.651.410
411200	MULTAS E INTERESES	\$0
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$3.418.459
411500	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$0
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$1.741.120
411700	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$1.624.465
411800	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$98.304
700000	EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	\$0

FACTURAS Y HONORARIOS	\$108.896.856
REMUNERACIONES	\$467.599.749
<b>TOTAL GASTO</b>	<b>\$576.496.605</b>



En el caso de los gastos, el Sistema de Acreditación de Gastos de MINEDUC y fiscalizado por la unidad de la Superintendencia de Educación, por tanto, Gastos e Ingresos quedan inmediatamente contrastados y el saldo debe acreditarse con carta bancaria del saldo de la cuenta corriente de la institución al 31/12/del año que se revisa. Si bien el saldo al 31/12 marca una cantidad de millones de pesos, ello se transforma en remuneraciones principalmente del mes donde no hay FICOM. El resto del dinero sirvió para mitigar la urgencia que puso MINEDUC en volver a clases presenciales o híbridas, recuerden que la opción de la presencialidad online se obtiene muy posterior en fecha a la campaña de regreso a clases.

Para graficar la urgencia de elementos a raíz de pandemia se incurrió en compras que incluyen los sets de clases híbridas: 14 notebooks, 14 cámaras independientes de buena resolución, 1 modem por cada sala y cuentas de ZOOM para cada docente, micrófonos inalámbricos para el profesor/a, visor acrílico de profesor/a, metros de cable para tener todos los dispositivos en un único HUB (multipuertos) y para alimentar todos estos equipos una banda ancha 100gb, además de 3 otras



líneas menores en capacidad pero que en conjunto suman otros 60gb y para cada sala o curso 1 modem inalámbrico.

Además de graficar la urgencia está asentado en la comunidad de trabajadores que la función que desarrollan es amigable y bien llevadera, pero además **las remuneraciones** son un atractivo para echar raíces, aunque la exigencia completa la ecuación del equilibrio del personal del colegio.

Para sanitización se conformó una mesa COVID en la cual tuvimos 2 encuentros virtuales y 1 visita en terreno. Debemos destacar el alto espíritu de colaboración de los apoderados concurrentes quienes velaron no solo por la salud de sus propios hijos, sino que de una comunidad viva, a todos ellos: Don Samuel Lazcano desde Fonasa, Don Gonzalo Urbina que ya le conocemos en mesas de trabajo, a una amable gestora, la enfermera Ligia Iriarte, al doctor siempre atento a nuestras necesidades de colegio don Maglio Henríquez, a Cristina y por supuesto a nuestra Presidenta aún y a pesar del maltrato judicial que convivió en su ayuda generosa.

A sugerencia de la mesa COVID y con los lineamientos de sanitización entregados por nuestro prevencionista, esperamos contar con tótems para control de temperatura y dispensador de alcohol gel; lo que ya se encuentra en la bodega COVID son guantes, mascarillas, bombas pulverizadoras y bombas de vapor para limpieza, amonio cuaternario, alcohol gel, y alcohol al 70%; a esta altura si nos preguntan cuánto gastamos entre febrero y marzo de este año, la respuesta es mucho y gastaríamos lo impensado porque la salud de sus hijos es lo más importante para nosotros -de la misma forma que lo es la preocupación por nuestros docentes y trabajadores de la educación-. Es por ello que no se asombren de lo que ha demandado COVID para nuestro sistema híbrido 2021 en términos económicos.

Para hacer este recuento financiero académico de Greenland 2020 debemos remontarnos al 1 de marzo de 2020 cuando comienza el año escolar de manera muy normal hasta la segunda semana de marzo que con amargo marca el inicio de la pandemia. De quienes superamos los 50 o 60 años, éste era un hecho de aquellos en que uno está involucrado sin tener “arte ni parte”. Simplemente se escapó un virus en Wuhan, China que aparece en la ingesta de lo que nosotros como cultura no acostumbramos a ingerir.

Instalado el virus el gobierno decreta cuarentena y el MINEDUC bajo la influencia del virus pasa por tres momentos, el primero fue hacer guías de trabajo para los estudiantes y repartirlas entre los apoderados que se acercaban al Colegio.

Un segundo momento lo marca un período de vacaciones de invierno para todo el mundo escolar a comienzos de abril por dos semanas. Aquel tiempo nos permite a los colegios que tenemos mayor poder de gestión crear nuestras propias plataformas y adecuar los sistemas para hacerlos más eficientes y menos engorrosos, y;

El tercer momento lo marca la vuelta de vacaciones de Fiestas Patrias en que el MINEDUC obliga a los establecimientos evaluar a sus estudiantes, independiente si había seguido la asignatura o solamente había pegado su “avatar” o nombre con la cámara apagada para resguardar la privacidad de los estudiantes y sus familias. Este tercer período fue el más controversial por las evaluaciones con calificación que debieron administrarse en todos los niveles.

Sabíamos que el hecho de estar en casa con supervisión parental o no, el relajo versus la incertidumbre fue luchas que debieron batallar madres, padres, apoderados, apoderados y tutores. Fue así que una vez anunciadas las evaluaciones se nos abarrotó una cantidad de certificaciones por angustias, depresiones, y otros más. No digo que el 100% de estos certificados sean falsos, pero



ideológicamente debe haber una buena cantidad en que “me duele la guatita”, “no le entiendo al profesor cuando está en pantalla” y frases u oraciones como estas pasaron a bombardear miles de hogares a lo largo del país. Fue una reacción país a la cual nosotros no estuvimos ajenos.

Para amargar más este escenario, MINEDUC abre la puerta de la repitencia lo que provoca mayor pavor en casos de padres que sabían que sus hijos jamás se conectaron o que decidieron en familia pasar un año sabático para no tener que lidiar con quehaceres de la cotidianidad durante un período que era completamente nuevo a nuestra cultura y cuya duración era de incierto pronóstico. De modo que para no hacer menos llevadero el tiempo de pandemia, muchos hogares comenzaron a ver la posibilidad de pruebas libres y otras tretas.

Afortunadamente, tenemos un grupo acotado de estudiantes y los conocemos en todas sus dimensiones, este conocimiento nos permite alentar o desalentar explicaciones. Estamos en un sistema escolar o comunidad muy atomizada.

Para cerrar estas líneas, solamente es para comentarle que del saldo de remuneraciones hemos hecho cuanto esfuerzo ha sido solicitado y mucho más. Estamos claros que la incertidumbre hoy en finales de marzo, con la llegada de la cepa brasileña, con los casos de TIMS o del Síndrome multisistémico que se da principalmente en edad temprana el segundo de ellos y la variante brasileña en todo grupo etéreo solo acarrearán incertidumbre a las familias para enviar a sus hijos.

Me encantaría que este fuese una unidad sanitaria aislada del exterior, sin embargo, hasta muy poco acaban de adicionar que COVID puede estar en el aire de cualquier recinto que no se haya ventilado adecuadamente. Cómo nos podríamos hacer responsables de una enfermedad multifactorial de cuyos alcances no pudiésemos cubrir uno de ellos.

Sin embargo, siendo esta una postura muy cercana a la realidad nacional, en la nuestra no es menor decir que contamos con la mayor cantidad de insumos por persona que una bodega escolar pueda albergar. Tenemos de todo para uso bimensual: para aseo diario, para desinfección, para protección, y en difusión pendones de rápido reconocimiento gráfico. Estos son los cuatro aspectos que hacen una buena cadena de información tanto para los estudiantes como sus apoderados.

Sin más que agregar, más bien acotar que los informes de resultados financieros son los que se ha recopilado fehacientemente por parte de nuestra secretaría contable y de dirección, la señora Angélica Leiva Valencia y quien suscribe, además de la valiosa ayuda de don Christian Godoy Vargas quien actúa como asesor computacional para levantar la información que le proporcionamos que es la solicitada por los organismos gubernamentales de Educación.



## Segunda Parte: Aspectos Académicos

Si bien es cierto en el recuento del año cuando abordamos los aspectos financieros, hubo un guiño para la parte académica, UTP del establecimiento no dejó atrás su trabajo y además de hacer un acompañamiento docente de excelente labor, permitió entre otras posibilidades, comparar prácticas docentes de mejor calidad, compartir didácticas pero hemos de reconocer que, el docente o la docente cuya clase es atractiva o su personalidad es carismática, aunque esté enseñando física nuclear, ese docente es el afortunado por el toque mágico del creador o su divinidad. Ser profesor requiere además de la vocación, hoy requiere de habilidades que vienen pareadas con los cambios de las nuevas generaciones y de los cambios tecnológicos que son más cortos que de antaño. Del fuego a la rueda hubo mucho tiempo en medio, pero de la cuarta a la quinta generación de pc's el tiempo se acortó.

Aquí debemos lamentar que los cambios han sido tan abruptos que hay un grupo etéreo joven que no ha podido asumir cambios y hemos visto con amargo como bajo ciertas autodenominaciones son capaces de segregar, agredir e incluso dañar a personas que no cumplen con patrones de sexo y género.

En la última reunión de Delegados de Curso nos hemos referido al tema para crear mentes más amplias y resistentes a la frustración. Sabemos que hay casos del regreso a clases semanales virtuales en que los niños han puesto barreras y ellas se deben a la comodidad de ingresar a clases a las 13:30 y a la posibilidad o ventaja de tener su cámara apagada.

Con respecto a estos últimos temas pedagógico me gustaría llegar a un consenso de padres y estudiantes. Me encantaría que fuésemos avanzando primero con la cámara encendida, teniendo muy en claro que Zoom permite difuminar el rostro, de esta manera no se sabe que hay además del estudiante o los chascarros de tener desnudos en pantalla o situaciones menos drásticas como el ejemplo que pudiesen avergonzar al estudiante.

**Me pondría en una campaña de dos meses** de “enciende tu cámara” porque es el retrovisor o mejor dicho el parabrisas de nuestras clases, si vemos el rostro del alumno sabemos cuáles son los tiempos necesarios para el desarrollo de un contenido, habilidad o destreza. El rostro nos muestra el cansancio hacia la pantalla y también podemos hacer recreos o cambiar a un tópico que desestrese la situación de clases. La cámara es la entrada al alma del estudiante y de lo que le atrapa y qué le repele; un nombre en negro es nada en términos de retroalimentación para el profesor o la docente, un avatar o la figura que representa a su hijo o hija.

Creo y pienso que si ustedes me acompañan en este desafío ganaremos en disciplina escolar. No la disciplina de todos callados, sino la disciplina de despertar a una hora prudente, lavarse o mejor bañarse, estar presentables para sus clases y concientizar que las clases tendrán una sala de espera de máximo 5 minutos que es el tiempo en hacer cambio de mascarilla en algunos estudiantes, lavarse las manos y volver rápidamente para comenzar la clase con un aire sanitizado, con los distanciamientos entre estudiantes, el aroma del campo entrando por las ventanas o en sus casas habilitando un espacio libre de las perturbaciones de la aspiradora, de la radio de la nana, del sonido de muebles arrastrándose, en definitiva, todo lo que sanamente hace de la limpieza día a día.



## Volvamos a lo puramente académico estadístico

Decir nuestros niños no aprendieron nada es una aseveración que está alejada de la realidad mostrada a través de los instrumentos evaluativos aplicados que emanaron de la agencia de la educación con la intención de conocer la radiografía nacional de lo ocurrido en 2020; los resultados son mucho más personalizados que un SIMCE por tanto no podríamos decir que nos fue mejor que en los colegios a, b, c, u otros. Los resultados serán comentados en la reunión del próximo 7 de abril si no mal recuerdo en la fecha.

Además del análisis, los y las docentes llevarán mi inquietud de comenzar con la campaña voluntaria de “enciende la cámara”, ya descrito y a sabiendas que nadie hará uso malicioso de la imagen de su hijo; para los casos de cyberbulliyg en el establecimiento las materias de reestructurar el pensamiento son las mismas que la agresión física, verbal o psicológica a un estudiante en presencialidad.

Pero no pensemos por el lado duro, sino que alentemos la parte blanda y que de seguro aportará en materias disciplinares de todos los ámbitos sociales.

Sin más que anteceder la presentación del trabajo de los docentes Señora Rossana Maldonado Pereira y don Héctor Muñoz Nochez, dejo con ustedes el desarrollo de su informe:

### INFORME DE GESTIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICO

Estimados(as), dejamos a su disposición el resumen Técnico-Pedagógico, describiendo áreas y funciones trabajadas por el equipo técnico y cuerpo docente durante al año:

#### 1. INDICADORES 2020:



#### 1.1 DATOS GENERALES

- Promedio colegio: 6,3
- Promedio Primer Ciclo Básico: 6,2
- Promedio Segundo Ciclo Básico: 5,9
- Promedio Educación Media: 6.4



## 1.2 COMPARATIVO INDICADORES GENERALES 2019-2020

	Promedio Final de colegio	Promedio de puntos negativos	Porcentaje de asistencia promedio	Índice de Deserción	Porcentaje de reprobación anual
2019	6.1	7.5 pts.	94%	1.2%	0.56%
2020	6.4	No aplica	89%	1.3%	0%

### 1.3 Con el objetivo de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes se desarrollaron estrategias que consisten fundamentalmente en:

- La UTP y docentes realizaron seguimiento semanal de apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que lo requirieron en conjunto con sus padres y apoderados principalmente en instancias de entrevistas de apoderados vía Zoom.
- Aplicación de guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación que reforzaron habilidades y contenidos regulares y de priorización curricular, de acuerdo con lineamientos de MINEDUC.
- Aplicaciones mensuales de instrumentos evaluativos centrados en el desarrollo de habilidades.
- En lo particular, cada Profesor/a, realizó una gestión importante en las estrategias que debieron implementar para ir mejorando la comunicación y lograr objetivos, habilidades y apoyo emocional en los/as estudiantes.
- Apoyo Psicoemocional de profesores jefes y Psicóloga para la atención de estudiantes con necesidades pedagógicas y de orientación.  
Las necesidades emocionales de nuestros estudiantes durante el año 2020, claramente se vieron afectadas por la Pandemia, razón por la cual se desarrolló un plan de contingencia que iba dirigido directamente al apoyo psicosocial de cada nivel, según sus necesidades:
  - Desde Prekínder a Cuarto básico, se realizó un taller de juego a cargo de la psicopedagoga María José Carroza con los estudiantes semanalmente, donde el objetivo era que los estudiantes tuvieran la oportunidad de socializar a través de zoom y por otro lado integrar a la familia en juegos simples y didácticos.
  - Desde Quinto básico a Tercero medio, la Psicóloga Valeria Leiva, realizó una hora de apoyo psicológico, preparando temas que los mismos estudiantes hacían referencia, según sus intereses e inquietudes frente a esta situación especial de Pandemia que se vive mundialmente.
  - En el caso de Cuarto Medio, se realizó una tarea claramente diferente, ya que se debieron organizar charlas virtuales de distintas Instituciones de Educación



Corporación Educacional Colegio Greenland de San Felipe

Resolución Exenta N°2609 del 29 de junio de 2018

R. B. D. 14.750-8

San Felipe

Superior, además de apoyo vocacional con test, y apoyo emocional por parte de la Psicóloga del Establecimiento, que realizó una contención importante en apoyo de los/as estudiantes.

- Se realizaron Test de Orientación Vocacional y electividad 2021, a los estudiantes de 2° Medio y 3° Medio 2020, a través de formularios de Google.
- Es importante destacar el trabajo que cada familia realizó, para el funcionamiento de las clases asincrónicas de este año 2020, apoyo y comunicación con los docentes y directivos que nos deja claramente un balance positivo que siempre se puede mejorar, pero que al no estar reparados con anticipación nos deja claramente la moraleja que somos una Comunidad.



CRITERIOS	2020
Formato de Pruebas	Continúa el mismo formato.
Número de Preguntas	Cambia de acuerdo con las necesidades docentes y las ponderaciones.
Entrega de Pruebas	48 horas hábiles.
Registro de Evaluaciones SIE	Cada docente ingresa sus notas. Las Notas de proceso son registradas por cada docente en plazo máximo de 48 horas hábiles.
No exceder Notas Deficientes 30%	Continúa
Evaluaciones Pendientes	Pedir justificación en Inspectoría desde tercero básico. Pruebas pendientes, responsabilidad del profesor, mandar comunicación por el SIE para reprogramar la calificación.
Calendario De Pruebas	UTP solo calendarizará las evaluaciones finales de unidad, las calificaciones de proceso, debe calendarizarlas cada docente, en coordinación con los colegas para no sobrecargar el calendario académico.
Entrega de Resultados a los Alumnos	48 horas posteriores y semana siguiente en caso de asignaturas de pocas horas o concentradas en un día.
Notas Acumulativas	Pasan a llamarse de proceso con ponderación y siguen siendo registradas por el docente
Anotaciones	Registradas por el docente en el libro y SIE.
Admisión 2021	364 estudiantes al 30 de diciembre (colegio completo).
Preparación PSU/SIMCE	Ensayo PSU cuatro anuales calendarizados por UTP. SIMCE realizar al menos 2 en el año con planificación de cada docente.
Entrevistas de Apoderados	Al menos 2 entrevistas semestrales por cada estudiante.
Firmas y Contenidos	Hacerse el hábito matinal (jefaturas) de revisar el libro con las firmas del día anterior, en caso de clases presenciales.
Entrega de Material para fotocopiado (SIMCE, PSU, guías, etc.)	Se entregan a secretaría 48 horas hábiles de anticipación, no mandar niños a realizar esta labor durante las clases.
Actividades Extraprogramáticas	Mantener el estándar, el año 2019 se realizará muestra de EFI e Inglés, en caso de que la Pandemia lo permita.
Cronograma	Continúa en Calendar.
Reuniones de Apoderados	4 anuales, presenciales o Zoom.
Reglamento de Evaluación	Se pone en ejecución el nuevo Reglamento de Evaluación y Reglamento Interno (en revisión por parte del Centro de Padres y Apoderados), idealmente interiorizarse lo más posible.
Protocolos	Se pone en ejecución el Protocolo de Prevención Covid-19, diseñado según lineamientos del MINSAL y MINEDUC, idealmente interiorizarse lo más posible.
Canales Oficiales de Comunicación.	Programa informático propio denominado SIE, Sistema Interno de Evaluación.
Consejos de Profesores	Se realizado 1 Consejo de Profesores mensual vía Zoom.
Planificación	Se mantiene el mismo formato de planificación en el SIE. Se solicitará anticipar la planificación de cada unidad.
SIE	Se realizaron cambios en el módulo de calificaciones (ajuste de acuerdo con decreto 57 de evaluación).



2. **SIMCE:** Cabe señalar que, dada la contingencia del estallido social del 18 de octubre de 2019, se suspendieron el SIMCE de Cuarto y Sexto Básico.

2.1 **SIMCE OCTAVO 2019:**



- 2.2 **SIMCE SEGUNDO MEDIO:** Cabe señalar que motivada por la misma contingencia, solo se aplicó el cuestionario de Desempeño General y se suspendieron las pruebas de Lenguaje y Matemáticas.



3. **PROMEDIO PSU 2019:**

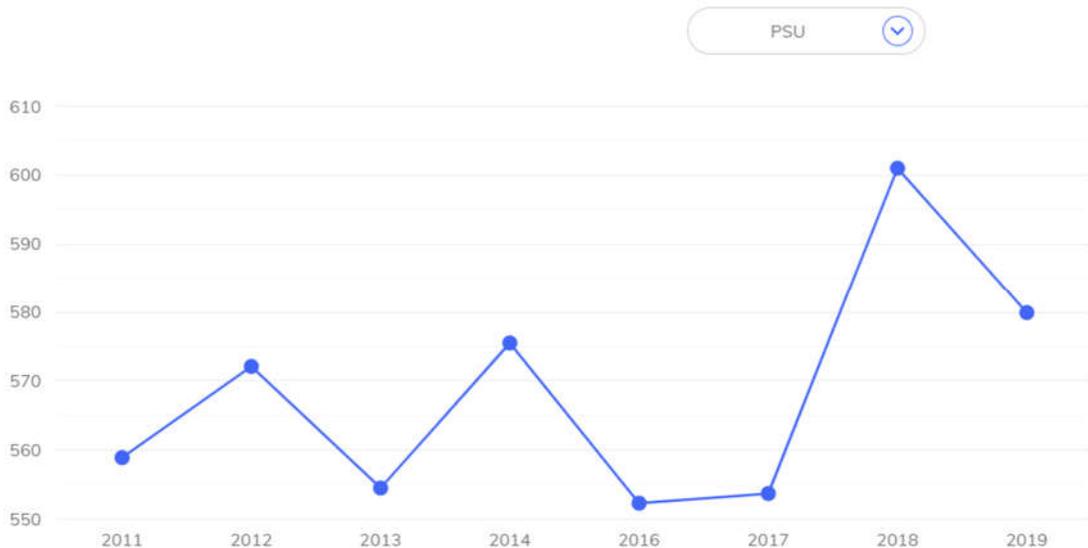


La gama de colores representa la diferencia del puntaje obtenido por cada nivel con respecto a su grupo socioeconómico (GSE).

bajo el promedio      similar al promedio      sobre el promedio



### 3.1 PSU COLEGIO HISTÓRICO:



#### 4. Reporte de gestión y percepción cualitativa en el contacto con los estudiantes durante las clases sincrónicas y asincrónicas:

Desde este 24 de agosto el MINEDUC instruyó el reporte mensual en el SIGE, sobre el contacto con los estudiantes en el contexto de educación a distancia, recabando información relevante sobre la situación de sus estudiantes, que ayudaría en casos de riesgo, entregando orientaciones para abordar la condición de aquellos estudiantes que han perdido relación con el establecimiento o que tienen dificultades para continuar con sus aprendizajes distancia. A continuación, el reporte cualitativo institucional:

##### 4.1 ¿Qué grado de participación tuvieron los estudiantes?

Alto

##### 4.2 Los estudiantes ¿tienen dificultades técnicas para aprender a distancia?

No se observaron dificultades técnicas importantes.

##### 4.3 ¿Percibe en los estudiantes alguna emoción recurrente que dificulte sus aprendizajes?

No se observan emociones recurrentes que dificulten el aprendizaje.

##### 4.4 ¿Cómo es la situación laboral de los estudiantes?

Los estudiantes NO realizan actividades remuneradas para apoyar la situación económica de su hogar.

#### 5. Cumplimiento del calendario académico 2020:

##### 5.1 Calendario escolar 2020:

este aspecto es fundamental en la obtención de objetivos institucionales, al iniciar este año, se propuso optimizar en lo posible los espacios de reflexión pedagógica, actividades extraprogramáticas, priorizando en lo posible la planificación de la estructura académica que nos ha dado la característica interna y externa de una institución eficiente. Lamentablemente la Pandemia nos hizo priorizar otros objetivos institucionales, dejando pospuesto para el año 2021 incrementar los espacios de reflexión pedagógica.

##### 5.2 Inter feriados y recuperación de días del calendario escolar:

evidentemente este aspecto fue completamente anómalo a causa de la Pandemia, no obstante, el cumplimiento del calendario escolar fue llevado a cabo de forma rigurosa y planificada.



### 5.3 Actos y Celebraciones:

No aplicados debido a la Pandemia.

### 5.4 Consejos de Profesores:

Los consejos de profesores son un espacio vital de reflexión, análisis, difusión de información, planificación, etc. Si bien desde el año se han reducido en número priorizando las entrevistas de apoderados, por el contrario, hemos pretendido optimizar el tiempo de estas instancias, que en términos cuantitativos los docentes lo han valorado.

Cantidad de jornadas Consejos de profesores	Cantidad de entrevistas de apoderados	Jornadas Generales de Reflexión Pedagógica
8	2 por semestre por cada apoderado (a)	2

### 5.5 Consejos matinales de profesores:

No aplicados debido a la Pandemia.

### 5.6 Reuniones Consejo Escolar:

Esta instancia de participación se realizó en 2 ocasiones de forma extraordinaria, básicamente para informar y coordinar los objetivos institucionales y las modificaciones en el calendario escolar, Reglamento de Evaluación, Reglamento Interno y todas las modificaciones y adaptaciones que fue dictando la autoridad Sanitaria y Educacional.

### 5.7 Reuniones Consejo de Delegados:

No aplicados debido a la Pandemia.

### 5.8 Reuniones de Apoderados:

No aplicados debido a la Pandemia.

### 5.9 Reuniones Comité Paritario:

No aplicados debido a la Pandemia.

### 5.10 Centro de Estudiantes SUG:

No aplicados debido a la Pandemia.

### 5.11 Fiscalizaciones:

A la Fecha no hemos recibido la presencia de ninguna institución fiscalizadora del Estado, solo cabe señalar que hubo un acompañamiento formativo por parte de la Dirección Provincial para el proceso de Admisión 2020, específicamente sobre el Sistema de Admisión Escolar (SAE). Además, durante el año recibimos constante información de como adaptar y poner en práctica adaptaciones curriculares y sanitarias.

## 6. GESTIÓN DEL ÁREA CURRICULAR:

### 6.1 Acompañamiento y hoja de vida de los y las docentes:

Un eje fundamental del proceso de aprendizaje es el acompañamiento de la Unidad Técnica de los y las docentes tanto en aula como en sus procesos no lectivos, en este sentido otra innovación llevada a cabo por este departamento es la idea de objetivar lo más posible el acompañamiento y evaluación docentes, por esta razón se creó dentro del SIE el módulo "Hoja de vida del docente", en esta sección el o la docente tiene la posibilidad de ver registradas las observaciones tanto negativas como positivas clasificadas en administrativas, técnicas y pedagógicas registradas por los directivos, siempre con transparencia, objetividad, retroalimentación y por sobre todo con el ánimo de mejorar. Además, se anexó dada la necesidad socioemocional y de orientación docente, un mecanismo de acompañamiento en las clases sincrónicas y asincrónicas cualitativo, que fue sumamente apreciado y agradecido por los docentes.



Cantidad de observaciones negativas a la fecha	No aplicó
Cantidad de observaciones positivas a la fecha	33
Cantidad de acompañamientos	69

## 6.2 Monitoreo de Procesos Técnicos-Pedagógicos:

El SIE como señalamos se ha vuelto una herramienta fundamental para nuestra institución, se encuentra arraigada en el quehacer pedagógico, la digitalización también ha significado la posibilidad de monitorear más y mejor los procesos técnico-pedagógicos que son parte del buen funcionamiento institucional, dentro de estos procesos se cuentan:

- Seguimiento de las entrevistas: semanalmente se revisan las entrevistas consignadas en el SIE de cada docente, esto para cumplir con el compromiso de calidad e individualización de la información del proceso educativo.
- Seguimiento de las planificaciones: diariamente se revisan las planificaciones de los y las docentes, poniendo especial énfasis en la congruencia con los planes y programas del MINEDUC, la planificación y el leccionario del libro de clases.
- Comunicaciones: uno de nuestros sustentos pedagógicos es la fluida comunicación con el hogar, a este respecto Unidad Técnica, se responsabiliza por la correcta y oportuna comunicación que los docentes deben tener con los y las apoderadas y estudiantes. Para ello diariamente se revisa el SIE, para recordar o sugerir una fluida comunicación entre el colegio y hogar.
- Notas: La Unidad Técnica a través del SIE debe velar por el correcto cumplimiento en las fechas y contenidos de las evaluaciones con la firme convicción de mantener al resguardo de nuestra imagen institucional, en cuanto al orden Técnico-Pedagógico.

## 7. ÍNDICE DE DIFICULTAD:

Uno de los objetivos docentes es estar cada vez más informados de los procesos de aprendizajes, para este año en caso de sobrepasar el 30% de notas deficientes en una evaluación, no se procederá automáticamente a la repetición, ya que desde abril se diseñó un mecanismo técnico para tomar la decisión procedimental en los casos antes señalados, el mecanismo contempla; una argumentación teórica, tabulación por preguntas, análisis del instrumento, análisis docente, etc. Luego de estos pasos se procede a resolver, cabe señalar que a la fecha se ha aplicado 4 veces este mecanismo.

## 8. ORIENTACIÓN Y ÁREA DE APOYO A LOS ESTUDIANTES.

Esta área fue particularmente compleja, debido a la virtualidad y la forma de abordar las problemáticas relacionadas con lo académico y conductual, son resueltas por el Comité de Convivencia, Psicólogo Srta. Valeria Leiva y Unidad Técnica es a través de atenciones individuales, identificando en primera instancia la problemática y luego derivando para posteriormente buscar solución de cada caso. A continuación, cuadro estadístico de dichos procesos:

Atenciones Psicológicas individuales.	8
Contingencias de Convivencia Escolar.	2
Situaciones académicas especiales; licencias extendidas, enfermedades, etc.	4 resueltos
Reclamos	2 resueltos

## 9. ORIENTACIÓN PTU:

Hemos reiterado que un pilar fundamental de nuestra institución es la búsqueda de buenos resultados PSU de nuestros y nuestras estudiantes. A pesar de la imposibilidad de una orientación presencial, realizamos los esfuerzos para realizar una orientación online, en este sentido Nuestra Psicóloga, Srta. Valeria Leiva realizó un esfuerzo monumental por individualizar las orientaciones psicoemocionales y orientación vocacional con los estudiantes de Cuarto Año Medio. Además, se



redoblaron esfuerzos para que las universidades pudieran buscar instancias virtuales para orientar y presentar diversas alternativas académicas.

#### 10. TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS.

La parrilla de talleres extraprogramáticos que se pretendía ofrecer en año escolar 2020, fue suspendida debido a la Pandemia, pero contemplaba los siguientes talleres:

Taller	Día	Hora	Profesor	Curso
Motricidad	viernes	11:45 a 12:30 hrs.	Juan Matías Hidalgo Poblete	Kinder
Motricidad	viernes	13:30 a 14:15 hrs.	Juan Matías Hidalgo Poblete	Pre-Kinder
Patinaje	jueves	15:00 a 17:00 hrs.	Vania Ahumada Ulloa	Kínder a Cuarto año Medio
Vóleibol Selección	martes	17:00 a 18:00 hrs.	Juan Matías Hidalgo Poblete	Enseñanza Media
Vóleibol (masivo)	viernes	15:00 a 17:00 hrs.	Juan Hidalgo Poblete	Kínder a Cuarto año Medio (grupos)
Básquetbol	viernes	15:00 a 17:00 hrs.	Katherine Carrasco Rocco	Kínder a Cuarto año Medio (grupos)
Cocina saludable	martes	15:00 a 16:00 hrs.	Natalie Contreras Aguilera	Todo el colegio
Fútbol	viernes	15:30 a 17:00 hrs.	Patricio Torres Jorquera	Kínder a Cuarto año Medio (grupos)
Primeros Auxilios	viernes	15:00 a 16:00 hrs.	Karla González Valenzuela	Kínder a Cuarto año Medio
Hándbol	jueves	15:00 a 17:00 hrs.	Catherine Carrasco Rocco	Tercero básico a Cuarto año Medio (grupos)
Taller yoga	miércoles	15:00 a 16:00 hrs.	Aura Palacios Castro	Todo el colegio

De acuerdo con los Protocolos Covid-19 modificados y lo que determine la autoridad Sanitaria y Educacional, haremos todos los esfuerzos para realizar la mayor cantidad de Talleres Extraprogramáticos, entendiendo que estos son un complemento comprobado para una educación integral de los estudiantes.

#### 11. Desafíos 2021:

- Evitar contagios Covid-19 de cualquier miembro de la comunidad, resguardando al máximo las medidas sanitarias, siguiendo rigurosamente los protocolos que hemos diseñado y que han sido visados por las autoridades.
- Apoyo emocional a nuestra Comunidad, esta tarea no es solo de una persona sino de todos los estamentos de nuestro Colegio, la mirada que le daremos el año 2021 a nuestros objetivos, deberán estar siempre acompañadas con una mirada emocional diferente, que pretendemos realizar día a día, con actividades que estarán presentes constantemente.
- En caso de seguir realizando clases sincrónicas y/o asincrónicas, presenciales u virtuales de máxima calidad, sea en el contexto de determine la autoridad sanitaria y educacional.
- Fortalecer el nuevo sistema de calificación basado en el decreto 67, lo que significa un desafío, tanto en la planificación, comunicación y manejo del SIE.
- Ejecución del proceso de electividad de 3ro y 4to medio 2021, al trabajar con proyectos y especialistas, donde la colaboración y experiencia docente será clave para apoyar a estos profesionales.
- Comprender, difundir y fortalecer el proyecto Green Coins, que el año 2020 pretendía aplicar cambios sustanciales en la forma de acumular y canjear premios.



- Mejorar la planificación y ejecución de ensayos SIMCE y PSU.
- Contribuir a mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes, principalmente en casos de apoyo y contención psicosocial, contemplando los efectos de la Pandemia.
- Las jefaturas deben contemplar la planificación y fortalecimiento de la orientación y comunicación entre los estudiantes y apoderados.

Bajo estas conclusiones de U.T.P., la dirección adhiere plenamente y trabajaremos todos conjuntamente para lograrlas.

En lo personal, solo me resta agradecer a todo nuestro personal que se aglutinó en una voz el año de la pandemia en casa y que hoy han demostrado desde escuela que estamos en continua mejora, agregando insumos, proveyendo seguridad y sanitización para todos quienes estamos aquí atentos esperando el 5 para el anhelado estado híbrido de la asistencia a clases.

Han sido los mismos docentes que han empujado y agregado ideas y soluciones a cualquier aspecto que pueda mejorar la seguridad de los pequeños y las pequeñas, en adolescentes y en los más maduros. Es tiempo de comenzar a reconstituir nuestro quehacer pre-pandemia si las condiciones así lo permitan.

A ustedes, que siempre confían en nuestras decisiones ojalá que Dios les proteja por mucho tiempo más, y a quienes han perdido a uno de los suyos, nuestra serena reflexión y nuestras sinceras condolencias.

### **Bernardo Eduardo Blanco Lobos**

Director & Administrador Colegio Greenland San Felipe

Profesor de Estado en Inglés, UPLA

Magister MBA, Gestión mención Control, PUCV

Magister en Gestión y Liderazgo de Organizaciones Escolares, PUCV