

a

Cuadernillo  
Comunicación  
Integral

e

kinder 2026

i

e



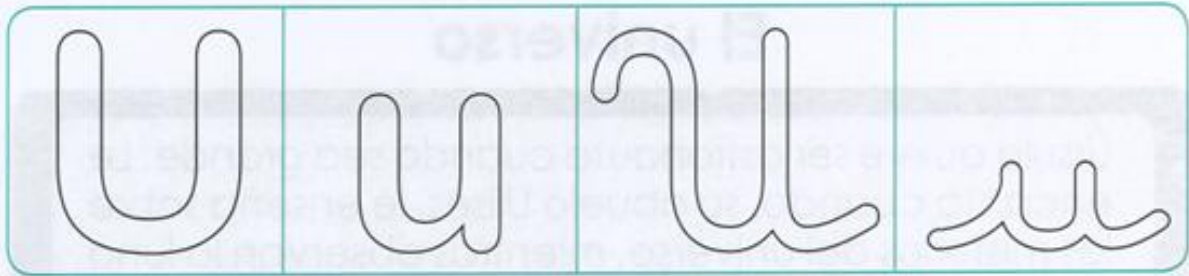
o

u

Primer semestre



Día	Mes	Año



UVAS



IGLÚ



UÑA



USLERO

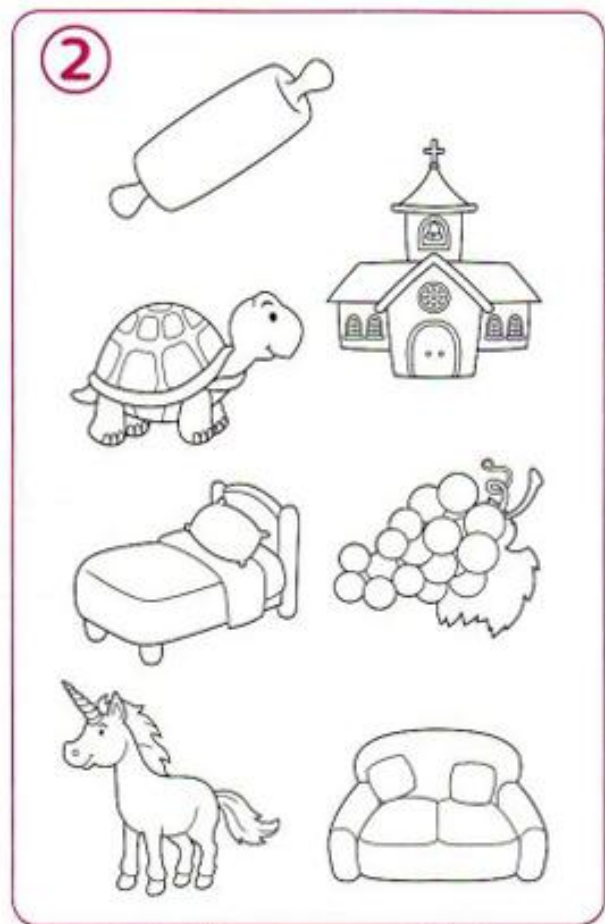
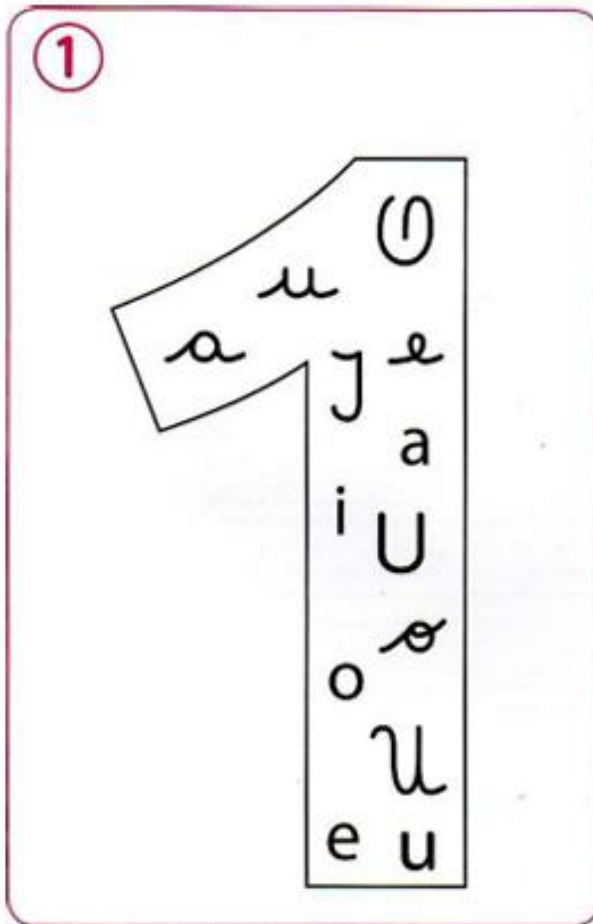
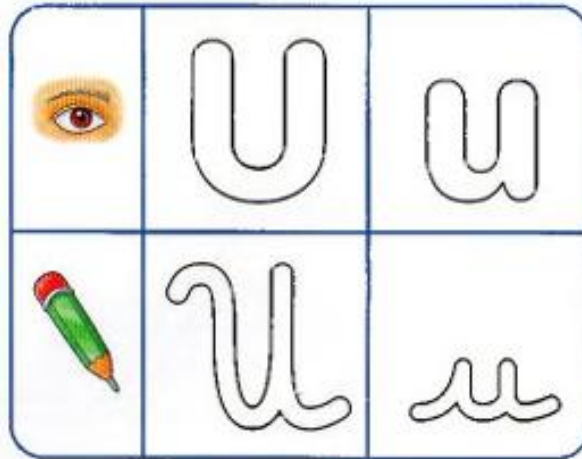


URRACA



- Pinta las letras U/u impresas con un color, y las letras U/u ligadas con otro.
- Nombra los elementos y encierra los que comienzan con U.

- Con un lápiz de otro color, encierra las letras U que identifiques en las palabras.
- Reconoce: ¿Qué palabra termina con la vocal U?



- Pinta las letras **U, u** impresas de color azul y las manuscritas **U, u** de color rojo.
- Encierra de color naranja las vocales **U** que encuentres en el uno.
- Pinta solo los elementos que comienzan con **U**.

## El universo

Úrsula quiere ser astronauta cuando sea grande. Le encanta cuando, su abuelo Ulises, le enseña sobre los misterios del universo, mientras observan la luna y el cielo estrellado aquellas noches en el campo.

–En el universo –le dice su abuelo–, existen infinidad de planetas, estrellas, cometas y galaxias, entre muchos otros elementos. Nosotros, a simple vista, podemos apreciar las luminosas estrellas y algunas de sus constelaciones, formando figuras en el cielo. En Chile, por ejemplo, podemos ver la Cruz del Sur.

–¿Y qué es el Sol? –pregunta Úrsula, con mucho interés.

–El Sol es la estrella que tenemos más cerca –le responde el abuelo–. Y gracias a él, es posible la vida en la Tierra, pues nos da luz y calor.

Muy asombrada, Úrsula se va a dormir y sueña que recorre el universo dentro de un cohete, paseando por los planetas, la Luna y el Sol.



• Subraya el título del texto, observa las imágenes y señala de qué imaginas que se trata. Comenta qué sabes sobre los astros y el universo.

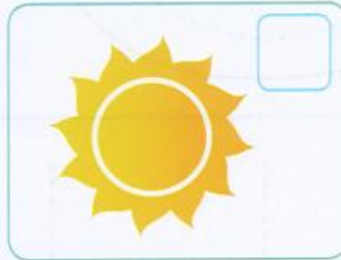
• Luego de escuchar la historia, indica cómo se llaman los personajes y con qué letra comienzan sus nombres. Encierra las letras U/u que encuentres.

Día	Mes	Año


1 ¿Qué quiere ser Úrsula cuando sea grande? Encierra la respuesta correcta.



2 ¿Cuál es la estrella más cercana a nuestro planeta? Marca la respuesta con un ✓.



3 ¿Qué sueña Úrsula cuando va a dormir? Dibuja lo que te imaginas y descríbelo.



- Escucha y responde las preguntas; luego sigue las indicaciones.
- Comenta con tu curso qué te llamó la

atención del texto. ¿Sobre qué aspecto del universo te gustaría investigar y saber más?

## Las urracas

Las urracas son unas de las aves más inteligentes y astutas. Sus cuerpos están cubiertos de plumas de color negro, blanco y azul metálico.

Las hembras ponen entre 4 y 7 huevos, los cuales son incubados en un nido alrededor de 20 días.

A las urracas les agrada estar en contacto con las personas y viven cerca de campos, ciudades o carreteras.

Son animales omnívoros, quiere decir que se alimentan de insectos, huevos, fruta, cereales y semillas.

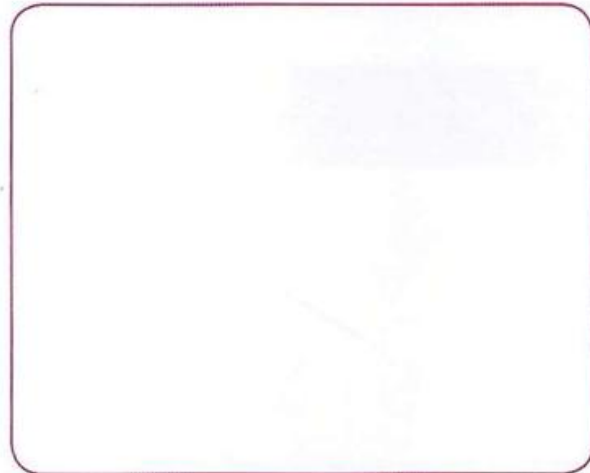


*Dato curioso: A las urracas les llama mucho la atención los objetos brillantes, y tienen la costumbre de tomarlos y esconderlos.*

1. ¿Cuál de estas aves es una urraca?  
Enciérrala.

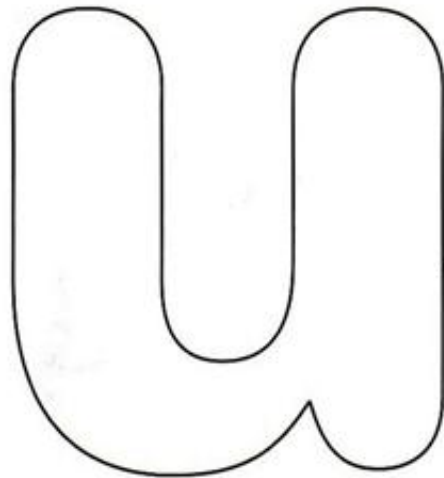
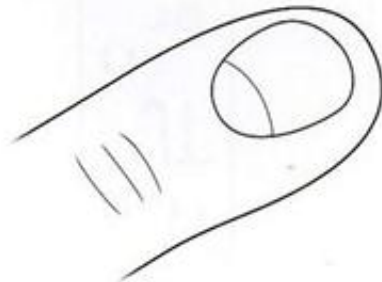
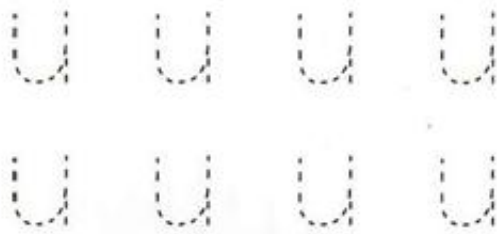
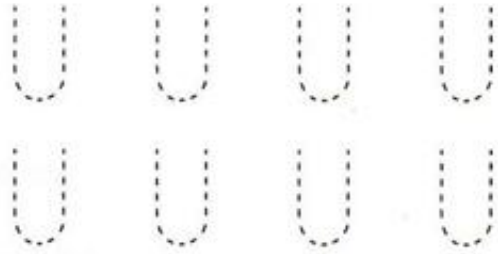
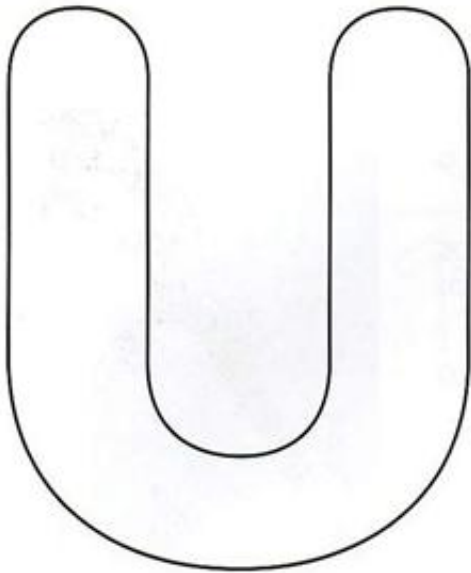


2. Dibuja algo que te haya llamado la atención sobre las características de la urraca.



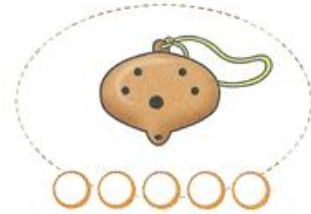
- Escucha el texto.
- Observa y encierra todas las U, u que encuentres.

**AE 08** Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas



- Busca en revistas elementos con sonido inicial **U** y pégalos dentro de la **U**.
- Busca en revistas letras **U**, **u** y pégalas dentro de la **u**.
- Remarca las vocales y pinta los dibujos.

## Segmentación silábica



Actividad interactiva



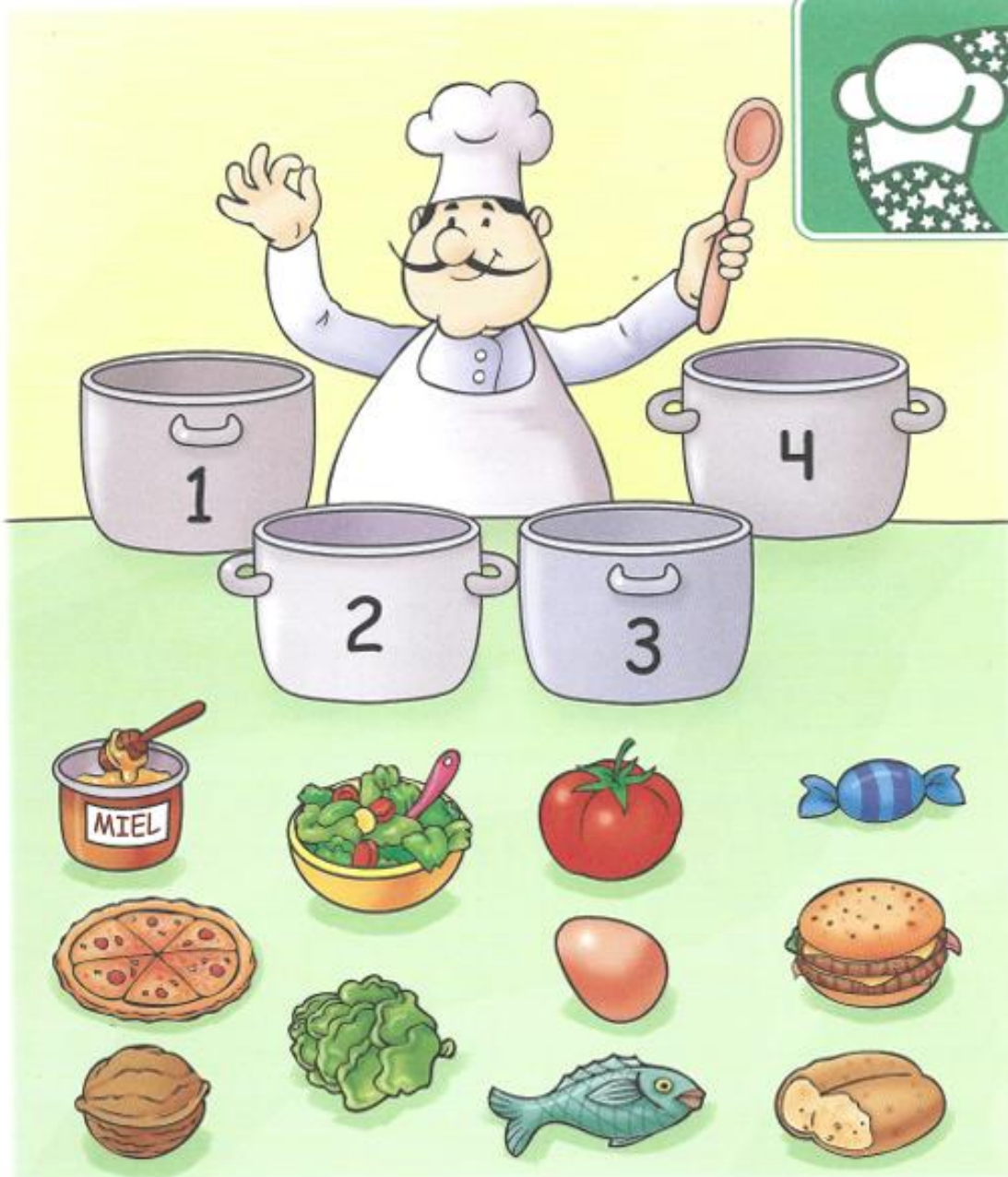
Cuenta cuántas sílabas tiene cada palabra y pinta la cantidad de círculos que corresponda.

Flauta, metalófono, piano, acordeón, ocarina, guitarra, clip, armónica, trompeta, violín.



Actividad complementaria

¿A qué grupo pertenecen estos dibujos? Encuentra y tacha el intruso.



Actividad interactiva

El cocinero debe preparar un banquete, ayúdalo a repartir los alimentos. Cuenta cuántas sílabas tiene cada palabra y une los dibujos a la olla correspondiente.

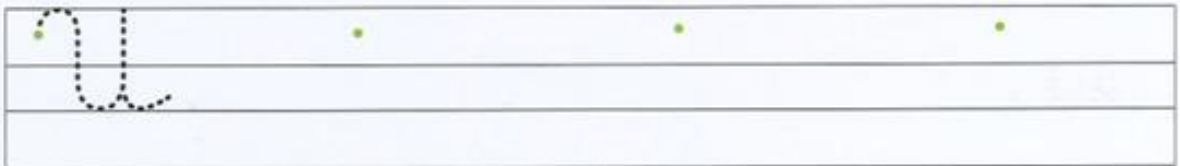
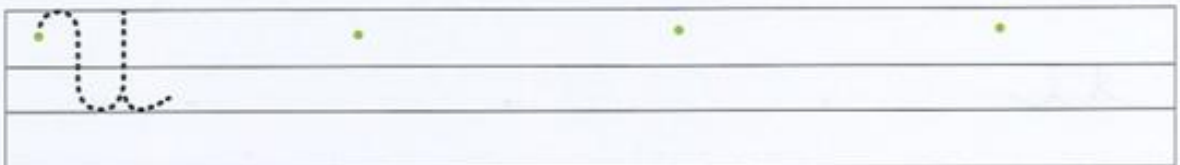
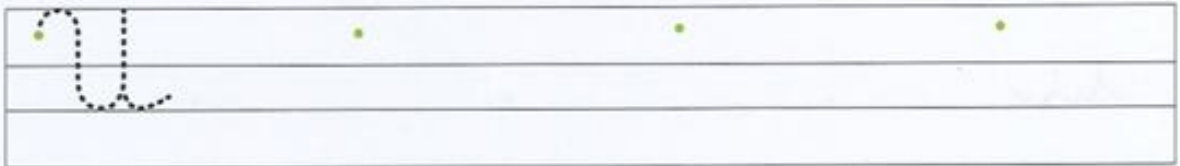
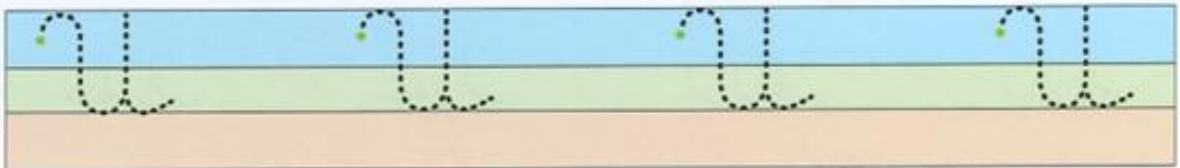
Miel, ensalada, tomate, dulce, pizza, lechuga, huevo, hamburguesa, nuez, pescado, pan.

Actividad complementaria

¿Cuáles de estos alimentos son buenos para la salud? Encierra los alimentos que son saludables.



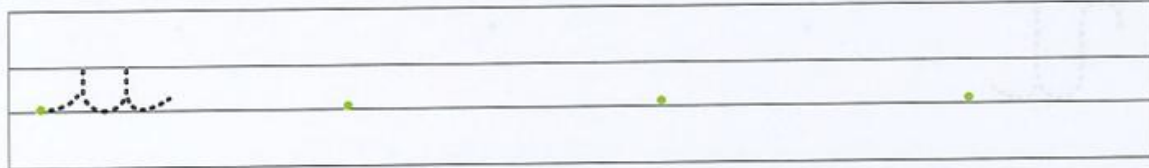
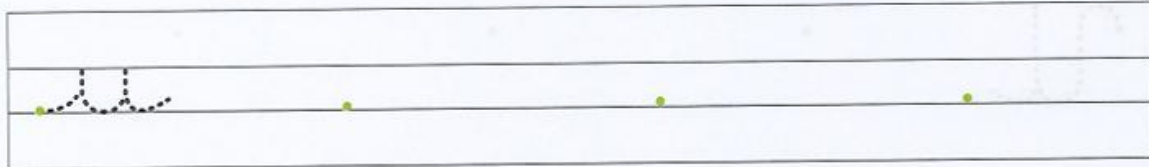
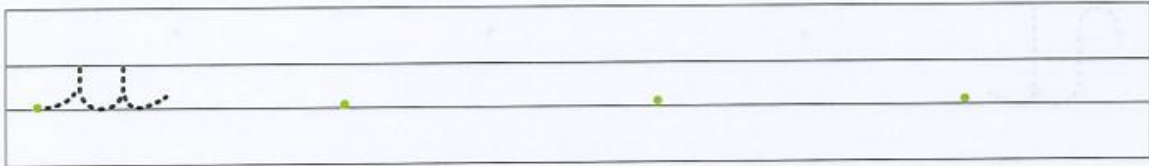
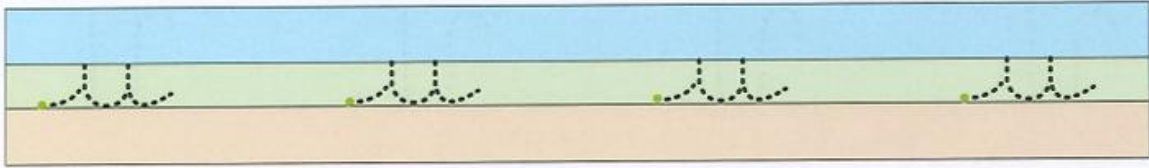
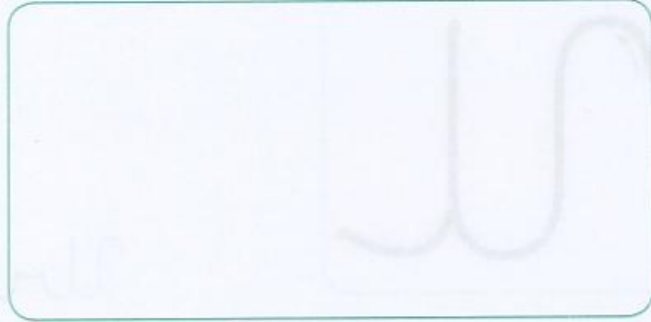
Uriel



- Escucha el nombre de la niña, ¿con qué letra comienza? Enciérrala.
- Repasa con tu dedo el modelo de la letra,

- siguiendo la dirección de la flecha.
- Traza las líneas segmentadas de las letras y continúa escribiendo las que faltan.

Día	Mes	Año

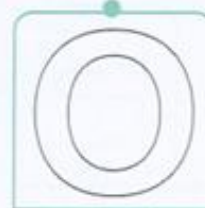


- Dibuja, en el recuadro, un elemento cuyo nombre comience con **u**.
- Repasa con tu dedo el modelo de la

- vocal, siguiendo la dirección de la flecha.
- Traza las líneas segmentadas de las letras y continúa escribiendo las que faltan.

Día	Mes	Año

1



2



- 1. Nombra los dibujos y únelos con la vocal correspondiente al sonido inicial de cada palabra. Luego colorea las vocales.

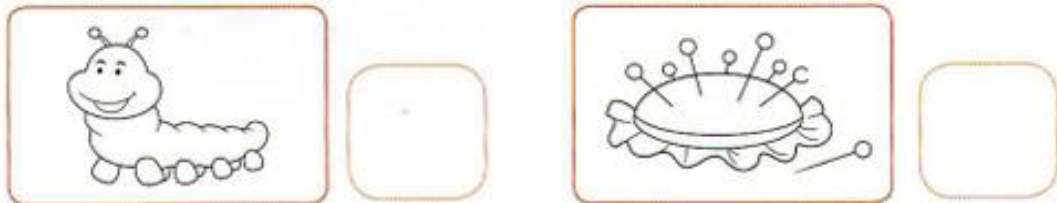
- 2. Representa gráficamente la vocal con que comienza el nombre de cada dibujo.

AE08 Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas

① e u i a o

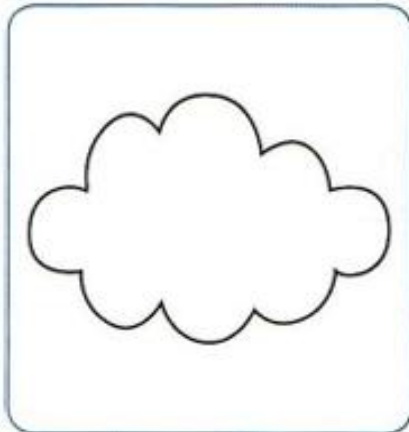


②



1. Une según sonido inicial.
2. Escribe la vocal con la que comienza el nombre de cada dibujo.

## AE 06 Reconocer sonido final



- Escribe la vocal con la que terminan los nombres de los dibujos.
- Pinta los dibujos.

Palabras: pera, perro, nube, pudú, maní.

Día	Mes	Año



S  L



L



M  T



L  N



L  M  N



P  LP



N  D



M  P



P  L  T



• Nombra los dibujos, poniendo atención a los sonidos vocálicos de cada palabra que pronuncias.

• Escribe las vocales que faltan para completar las palabras.

Día	Mes	Año



Piano

io




Reina

au




Flauta

ia




Pies

ei




Violín

ua




Guante

ie



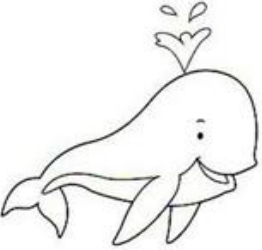
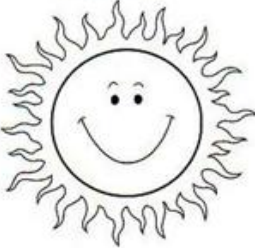
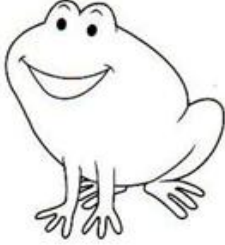







• Nombra los dibujos e identifica los grupos vocálicos de cada palabra, encerrándolos con un lápiz de color.

• Une cada imagen con el grupo vocálico que corresponda, y luego cópialo con letra ligada.

Día	Mes	Año
-----	-----	-----

**AE08** Identificar fonéticamente las vocales de una palabra



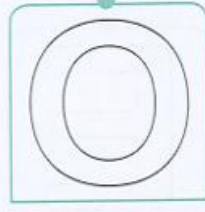
 <p>b _ ll _ n _</p>	 <p>s _ l</p>	 <p>s _ p _</p>
 <p>m _ s _</p>	 <p>p _ l _</p>	 <p>v _ _ l _ n</p>
 <p>p _ l _ r _</p>	 <p>c _ b _ ll _</p>	 <p>_ str _ n _ _ t _</p>



- Observa los dibujos y nómbralos.
- Escribe las vocales que faltan en las palabras. Pinta los dibujos.

Día	Mes	Año

1



2





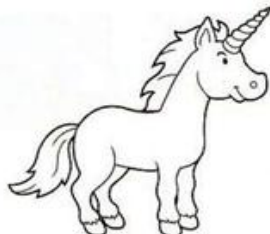


1. Nombra los dibujos y únelos con la vocal correspondiente al sonido final de cada palabra. Luego colorea las vocales.

2. Representa gráficamente la vocal con que finaliza el nombre de cada dibujo.

## Un día de Úrsula

Hoy, cuando Úrsula llegó del colegio, se sacó el uniforme y lo guardó en el ropero. Después, le ayudó a su mamá a estirar la masa del pan con el uslero. Cuando el pan ya estuvo en el horno, Úrsula se comió un delicioso racimo de uvas mientras pintaba un unicornio que había dibujado en el colegio.

1. Encuentra en el texto anterior las siguientes palabras y enciérralas.


				
<b>Úrsula</b>	<b>uniforme</b>	<b>unicornio</b>	<b>uslero</b>	<b>uvas</b>

2. Escucha cada pregunta y dibuja.

¿Que utensilio de cocina utilizó Úrsula para estirar la masa?



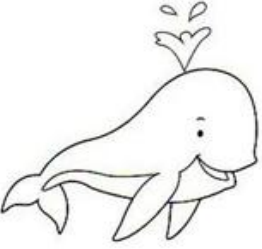
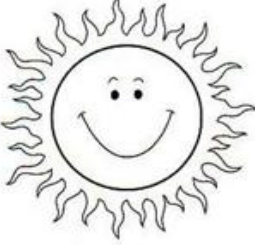
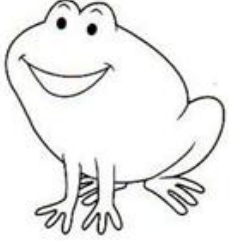






¿Qué comió Úrsula mientras pintaba el unicornio?




• Observa y escucha el texto.

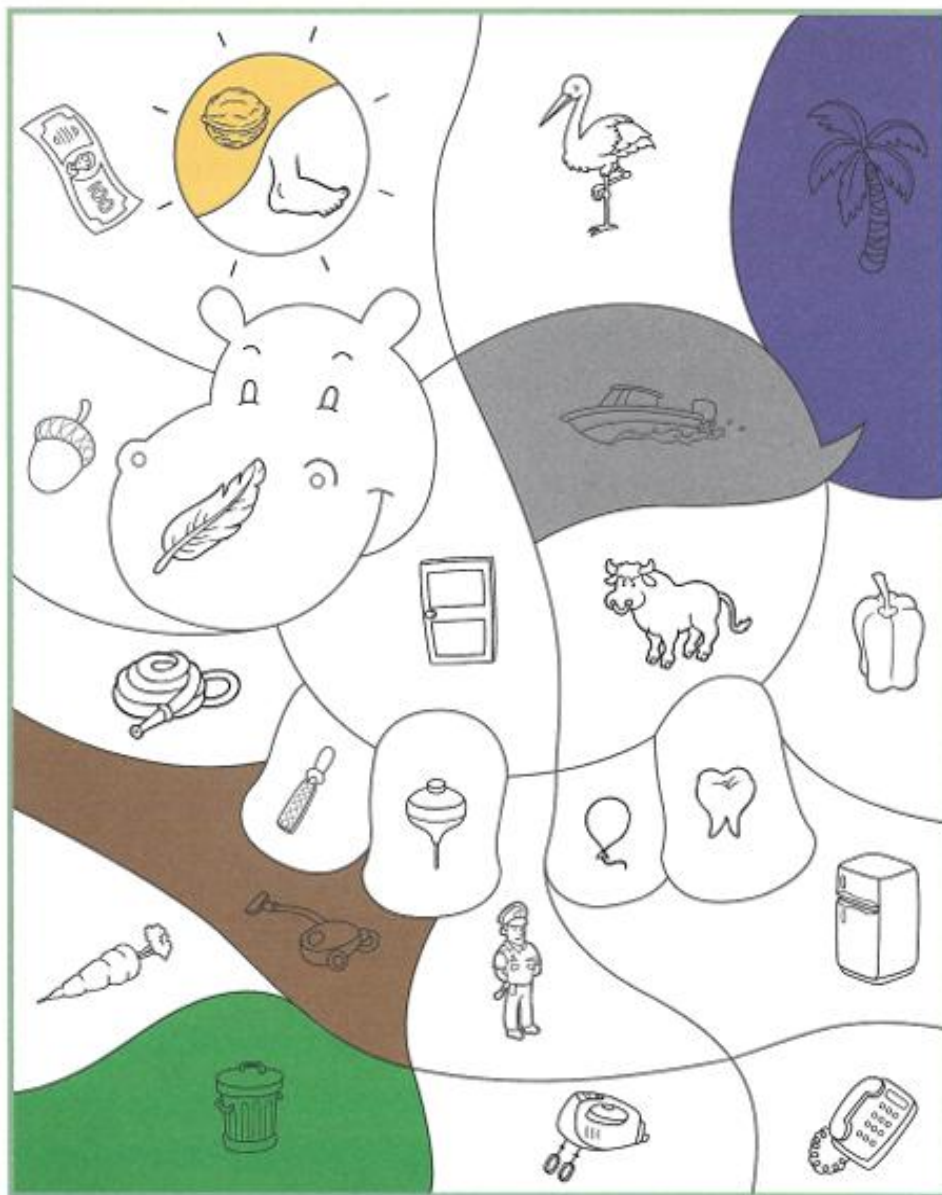
**AE08** Identificar fonéticamente las vocales de una palabra



 <p>b _ ll _ n _</p>	 <p>s _ l</p>	 <p>s _ p _</p>
 <p>m _ s _</p>	 <p>p _ l _</p>	 <p>v _ _ l _ n</p>
 <p>p _ l _ r _</p>	 <p>c _ b _ ll _</p>	 <p>_ str _ n _ _ t _</p>



- Observa los dibujos y nómbralos.
- Escribe las vocales que faltan en las palabras. Pinta los dibujos.



Ayuda a Gus a terminar su cuadro. Cuenta cuántas sílabas tiene cada palabra y pinta según la clave de color.

Billete, nuez, pie, cigüeña, palmera, bellota, pluma, lancha, manguera, puerta, toro, pimentón, lima, trompo, globo, muela, zanahoria, aspiradora, carabinero, refrigerador, basurero, batidora, teléfono.

Día	Mes	Año



reloj

Five circles for syllable segmentation: the first two are yellow, and the last three are empty outlines.



flor

Five empty circles for syllable segmentation.



plátano

Five empty circles for syllable segmentation.



árbol

Five empty circles for syllable segmentation.



jirafa

Five empty circles for syllable segmentation.



- Identifica los dibujos y nómbralos.
- Al nombrar las palabras, aplaude una vez por cada sílaba que la compone.

- Siguiendo el ejemplo, cuenta las sílabas y colorea los círculos que correspondan.



























- Nombra los elementos, contando las sílabas de cada palabra.
- Pinta los cuadros que correspondan a la cantidad de sílabas en cada caso.

- Une los dibujos cuyos nombres tengan el mismo número de sílabas.



L

l

L

l



LEÓN



LOMBRIZ



LÁMPARA



LINTERNA



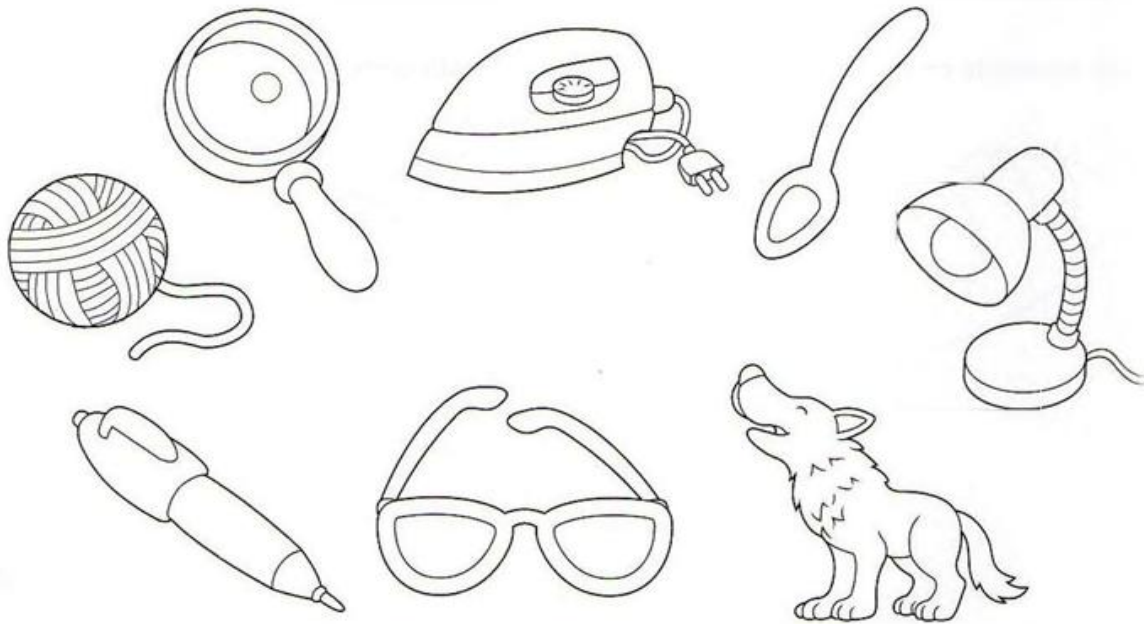
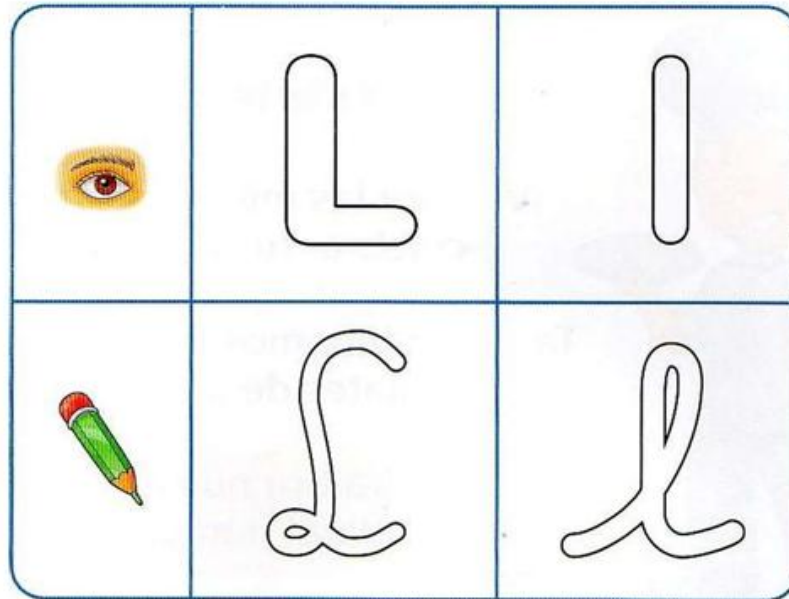
LUPA



- Pinta las letras L/l impresas con un color, y las letras L/l ligadas con otro.
- Nombra los dibujos y encierra los que

- comienzan con L.
- Con un lápiz de otro color, encierra las letras L que identifiques en las palabras.

## AE08 Relacionar fonema-grafema L



- Pinta las letras **L** mayúsculas y minúsculas.
- Nombra los dibujos y pinta los que comienzan con el sonido **L**.

Día	Mes	Año

## Luna

Qué linda se ve mi luna  
 Reflejada en la laguna  
 Todos las noches tengo la fortuna  
 La fortuna de ver a mi luna nocturna  
 Que como ella no hay ninguna  
 Y por eso la llamaré con el nombre Bruna  
 Mi luminosa luna en la laguna

- 1 Realiza un dibujo que represente el contenido del texto que acabas de escuchar.



- Observa y escucha con atención el texto.
- ¿A qué tipo de texto corresponde?
- ¿De qué se trata el poema? Representa

- tu respuesta con un dibujo.
- Observa nuevamente el texto y encierra las letras L/l que encuentres.

- 2 ¿A quién está dedicado este poema? Colorea la respuesta correcta.



- 3 ¿Dónde se refleja la luna? Encierra la respuesta que corresponde.



laguna



piscina



mar

- 4 ¿A quién le escribirías un poema? ¿Qué le dirías? Juega a elaborar un poema con dibujos y palabras que conozcas.



• Escucha atentamente cada pregunta, y luego contesta.

• ¿Qué caracteriza a los poemas?  
Con la ayuda de tu profesor/a, busca otros poemas de autores chilenos.



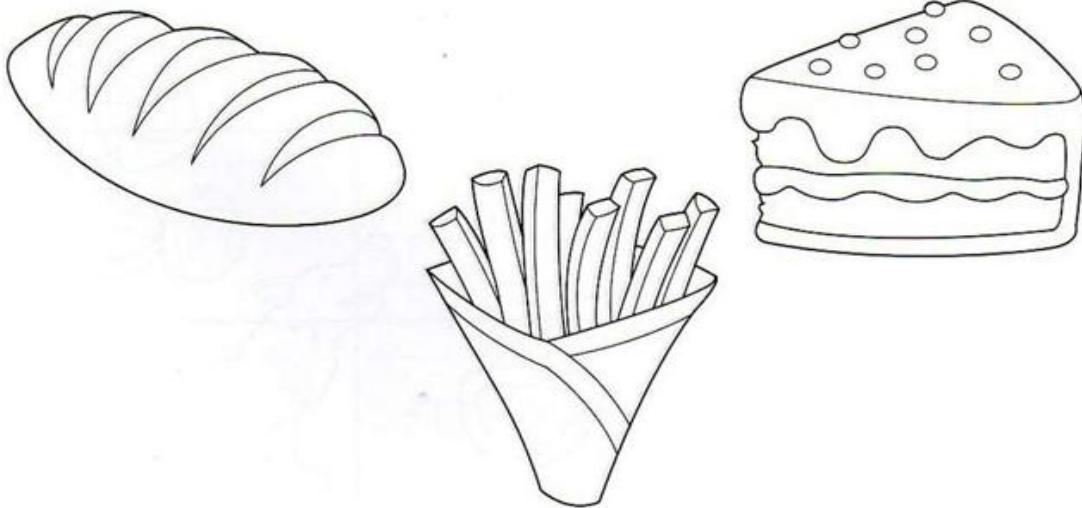
## Pastelería Lulú

¡Ven por las mejores tortas para celebrar tu cumpleaños!

También tenemos pasteles, postres y chocolates de la mejor calidad.

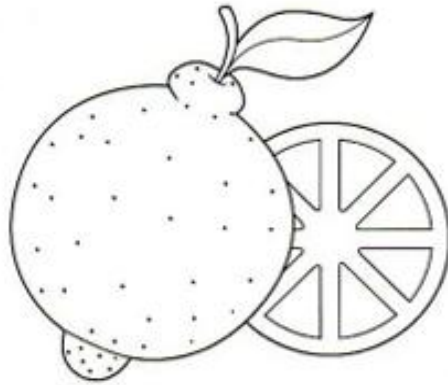
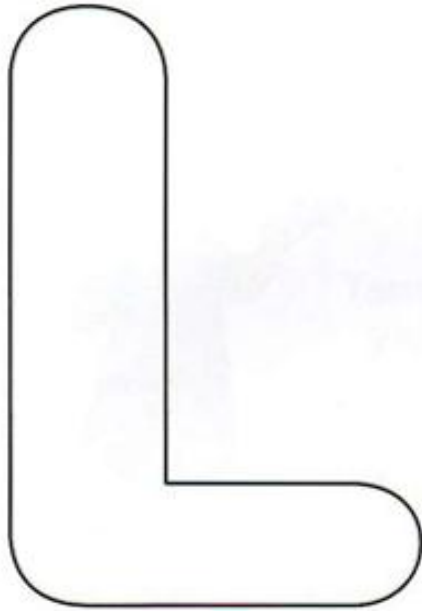
Consulta por nuestras ofertas llamando al número: 1080801

1. ¿Qué se vende en la pastelería Lulú? Pinta la respuesta correcta.

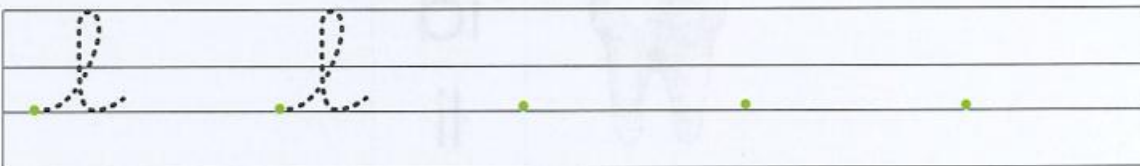
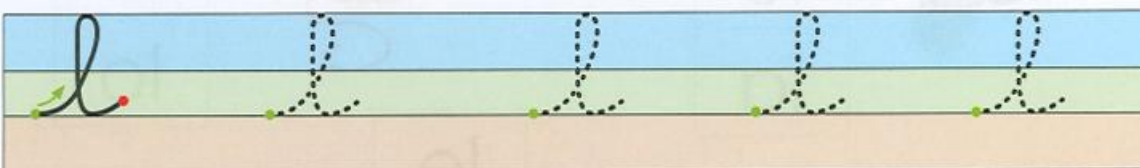
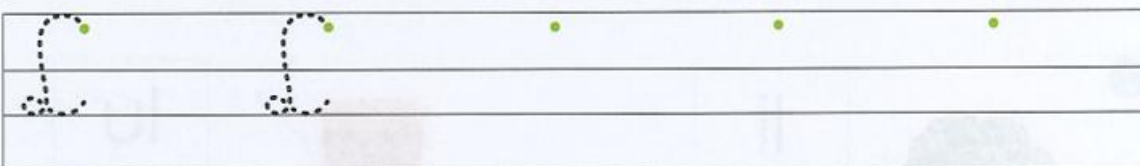
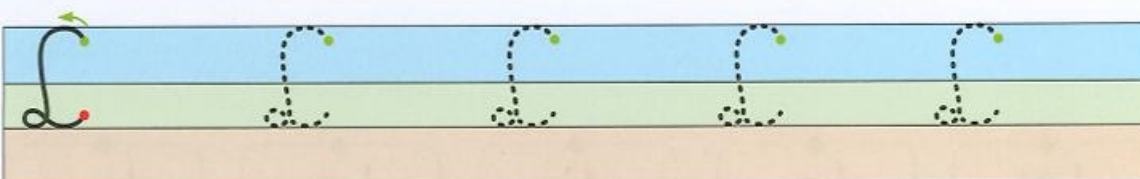


- Observa y escucha el aviso publicitario y encierra todas las letras **L, l** que encuentres.
- Escucha la pregunta y pinta la respuesta correcta.

AE08 Relacionar fonema-grafema L

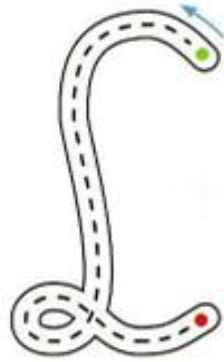


- Busca en revistas elementos con sonido inicial **L** y pégalos dentro de la **L**.
- Busca en revistas letras **L**, **l** y pégalas dentro de la **L**.
- Remarca las letras y pinta los dibujos.

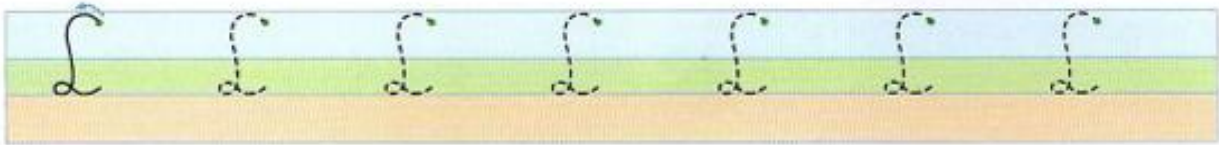


- Dibuja, en el recuadro, un elemento cuyo nombre comience con *L/l*.
- Repasa con tu dedo los modelos de

- las letras, siguiendo la dirección de las flechas.
- Traza las líneas segmentadas de las letras y continúa escribiendo las que faltan.

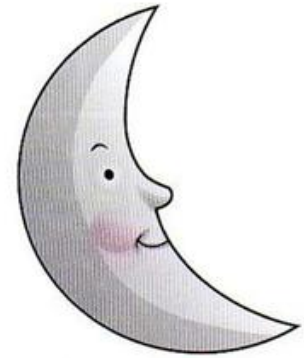
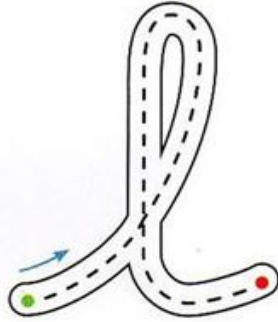


Lola

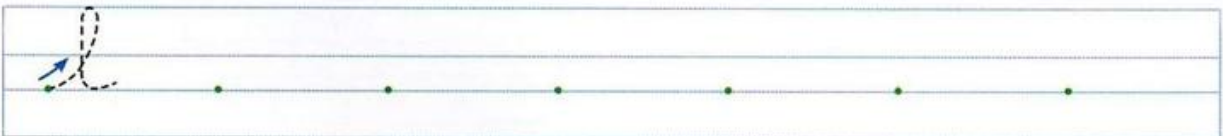
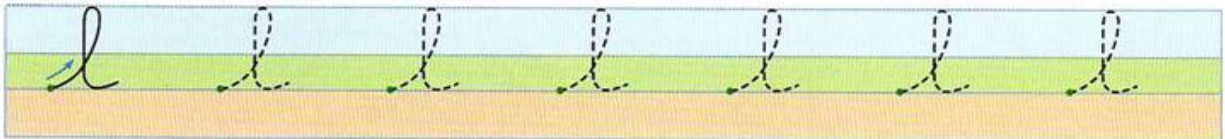


• Escribe la **L** mayúscula ligada.

## AE 12 Escribir consonantes



luna



• Escribe la l minúscula ligada.

la le li lo lu

la le li lo lu

la le li lo lu

la le li lo lu

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •



• Lee y copia las sílabas.

1

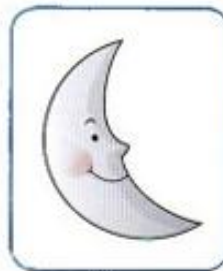
le

la

lo

lu

li



2

la

le

li

lo

lu



1. Observa los dibujos y une según sílaba inicial.
2. Dibuja según indica la sílaba inicial.

Día	Mes	Año

1



la

le

li

lo

lu

2



li  
lo  
la



lu  
le  
lo



le  
la  
li



1. Nombra y une cada elemento con la sílaba inicial que le corresponde.

2. Nombra los dibujos y colorea el recuadro con la sílaba final de cada palabra.



lana

la la la



lechuga

le le le



libro

li li li



lobo

lo lo lo



luna

lu lu lu

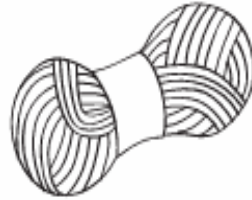


- Nombra los dibujos, identificando la sílaba inicial de cada palabra.
- Traza las líneas segmentadas de las

- sílabas y continúa escribiendo las que faltan.
- Colorea los dibujos.

• Repasa y copia.

la



La

lana

la

la

la

la

la

la

la

la

la

↗

↗

↗

La

La

La

La

La

La

La

La

La

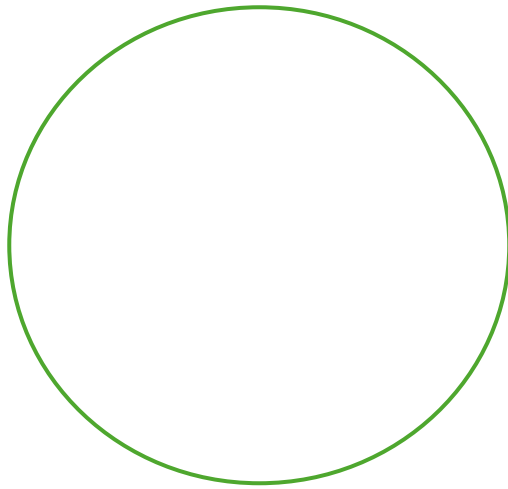
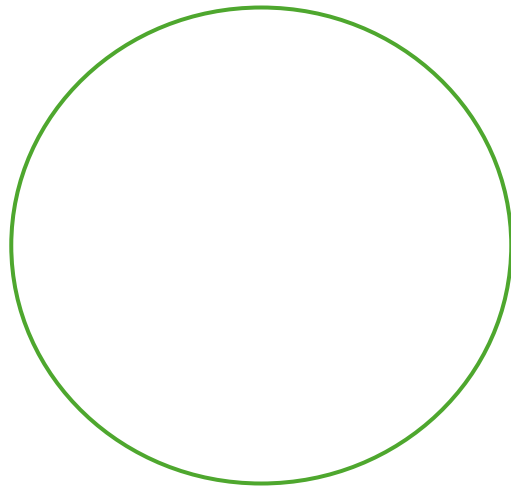
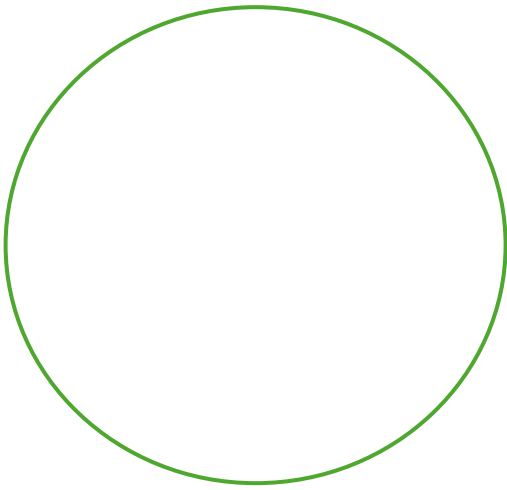
↗

↗

↗

DUBUJA EN LOS CÍRCULOS TRES OBJETOS QUE COMIENCEN CON

“LA”



• Repasa y copia.

le



Le

leche

le

le

le

le

le

le

le

le

le

le

le

le

Le

Le

Le

Le

Le

Le

Le

Le

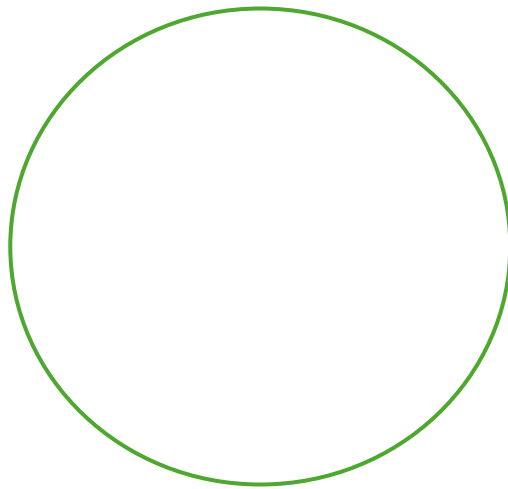
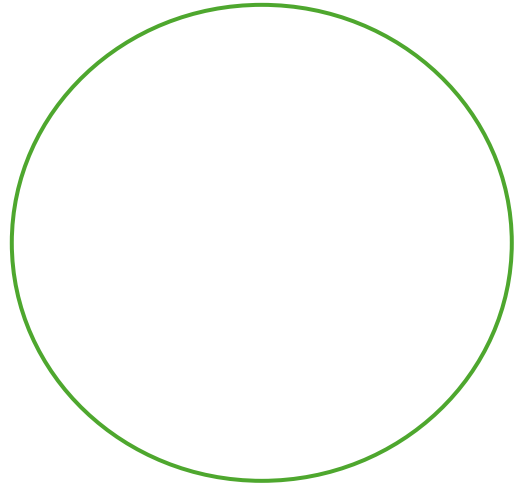
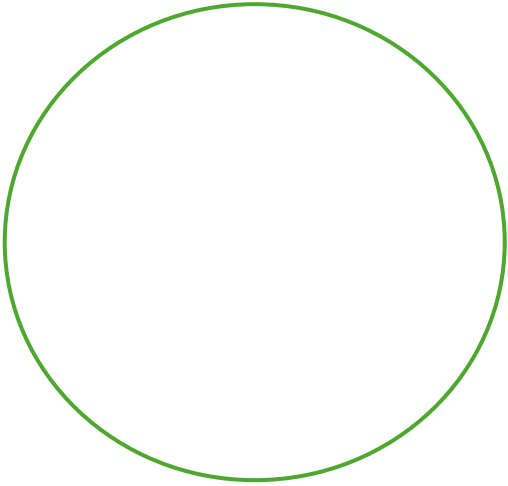
Le

Le

Le

Le

DIBUJA EN LOS CÍRCULOS TRES OBJETOS QUE COMIENCEN CON  
“LE”



• Repasa y copia.

li



Li

limón

li

li

li

li

li

li

li

li

li

.

.

.

Li

Li

Li

Li

Li

Li

Li

Li

Li

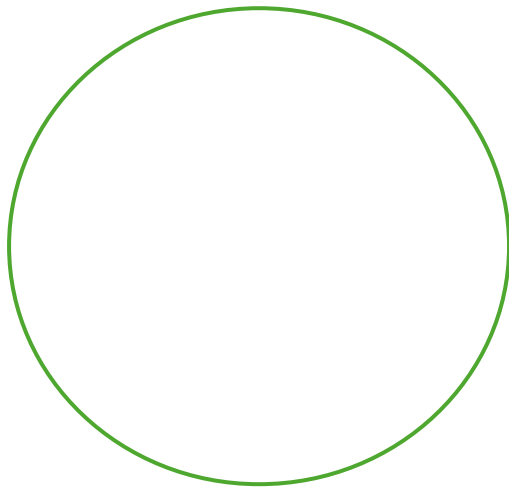
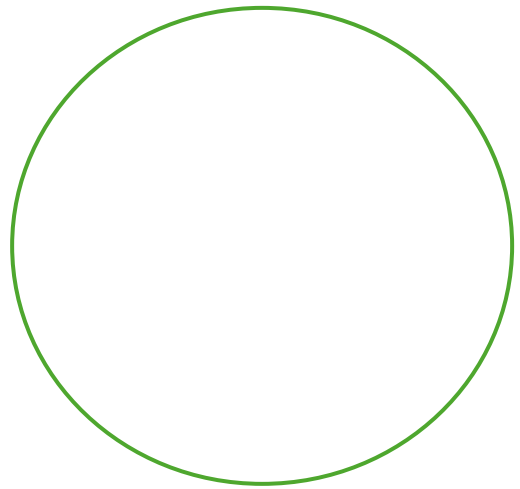
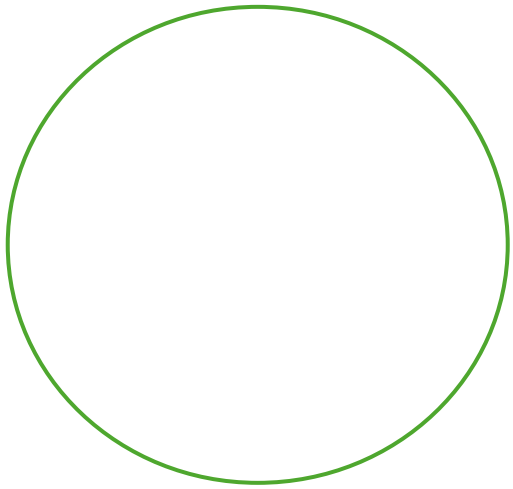
.

.

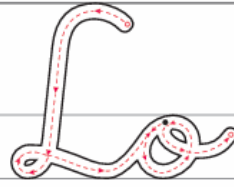
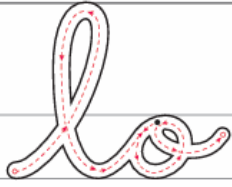
.

DIBUJA EN LOS CÍRCULOS TRES OBJETOS QUE COMIENCEN CON

“L”



• Repasa y copia.



lobo

lo

lo

lo

lo

lo

lo

lo

lo

lo

lo

lo

lo

Lo

Lo

Lo

Lo

Lo

Lo

Lo

Lo

Lo

Lo

Lo

Lo

DIBUJA EN LOS CÍRCULOS TRES OBJETOS QUE COMIENCEN CON

“LO”

